



PIRQAS

REVISTA MULTIDISCIPLINAR
DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

(ISSN 2684-0332)

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica 9-003
Normal Superior “Mercedes Tomasa de San Martín de Balcarce”

Dirección postal:

Barcala 14, San Rafael, Mendoza, Argentina (CP 5600).

info@pirqas.com

Disponible en www.pirqas.com

Mauricio Guillen (2024). *“Políticas de acompañamiento a las trayectorias de inserción laboral: el caso de los egresados del IES 9-011 Del Atuel, en San Rafael, en los años 2022-2024”* PIRQAS. Revista Multidisciplinar de Investigación Educativa.

POLÍTICAS DE ACOMPAÑAMIENTO A LAS TRAYECTORIAS DE INSERCIÓN LABORAL: EL CASO DE LOS EGRESADOS DEL IES 9-011 DEL ATUEL, EN SAN RAFAEL, EN LOS AÑOS 2022-2024



Por **Mauricio Guillen**
ISFDyT 9-003 Normal Superior
licmauricioguillen@gmail.com

Resumen

Los procesos formativos en la Educación Superior suponen una trayectoria por parte de jóvenes-adultos, que culmina en una credencial o título, que legitima saberes sobre un campo específico de la formación, ya sea en el perfil de profesores como de técnicos. No obstante, se considera que el paso de la trayectoria formativa a la trayectoria laboral genera tensiones que, en estudiantes de Institutos de Educación Superior provenientes en su gran mayoría de contextos vulnerables, esas tensiones se profundizan.

En ese sentido, se considera la necesidad de movilizar por parte de los IES, la visualización de tales tensiones y el desarrollo de políticas de acompañamiento a las trayectorias de inserción laboral de los egresados. En ese sentido, el objetivo general de este proceso de investigación, es reconocer a nivel institucional el análisis desarrollado por el IES sobre las trayectorias de inserción de sus egresados y las posibles acciones de acompañamiento de las mismas.

En ese marco, se proyecta un desarrollo metodológico con una estrategia general cualitativa, mediante la implementación de un diseño flexible, que permita ajustarse a las realidades cambiantes que implica el objeto de estudio en cuestión, con la posibilidad de construir e incluir para el análisis datos de tipo cuali-cuantitativos con el fin de lograr acercamientos profundos hacia la realidad estudiada.

Los resultados incipientes demuestran que, para el objetivo número 1, el IES N° 9-011. Del Atuel, ha desarrollado una oferta formativa amplia sobre Formación Docente y Técnica, mediante una vinculación participativa con la trama territorial, tal como se había anticipado.

Palabras clave

Educación Superior
Políticas de Acompañamiento
Trayectorias de Inserción Laboral
Egresados

Abstract

The formative processes in higher education involve a trajectory for young adults, which culminates in a credential or degree that legitimizes knowledge in a specific field of study, whether in the profile of teacher training or technical fields. However, it is considered that the transition from the formative trajectory to the professional trajectory creates tensions, which are deepened in students from Higher Education Institutes who come, for the most part, from vulnerable contexts.

In this sense, it is deemed necessary for HEIs to mobilize efforts to visualize these tensions and to develop policies that support the labor insertion trajectories of graduates. Accordingly, the general objective of this research process is to recognize, at an institutional level, the analysis carried out by the HEI regarding the insertion trajectories of its graduates and the potential actions to support them.

Within this framework, a methodological development is proposed with a general qualitative strategy, through the development of a flexible design that can adapt to the changing realities implied by the object of study, with the possibility of constructing and including both qualitative and quantitative data for analysis in order to achieve deeper insights into the studied reality.

The initial results show that, for objective number 1, IES N° 9-011 Del Atuel has developed a broad educational offering in teacher and technical training, through participatory engagement with the local context, as previously anticipated.

Keywords

Higher Education
Support Policies
Employment Insertion Pathways
Graduates

Introducción

Este trabajo de investigación, centra sus procesos de búsqueda en la Educación Superior (en adelante ES), como espacio del Sistema Educativo objeto de análisis. En perspectiva histórica, Fernández Lamarra (2002a) plantea que la ES tuvo una gran expansión en la década de 1970, alcanzando un 15% del total de la educación superior; para 1980 logra el 24%; en 1990 el 34%. En ese sentido, Otero y Corica (2016) afirman que la elección se construye sobre la consideración de que la ES, ofrece carreras de menor duración, una salida laboral más rápida, sostiene formatos pedagógicos más flexibles que las universidades, sobre todo amoldados a los tiempos laborales y una mayor distribución regional de la oferta de establecimientos.

Sobre esa base, este trabajo se justifica a partir de la necesidad de poner en discusión procesos vinculados con el desarrollo de políticas institucionales, sobre el acompañamiento de estudiantes egresados del IES 9-011 Del Atuel en el territorio, mediante el cual se proyectan los procesos de inserción laboral de los mismos, sobre la base de lograr sostener tales procesos y evidenciar las necesidades respectivas, sobre la relación IES-Egresados- Mundo del trabajo.

Problema de investigación

Los Institutos de Formación Docente y Técnica (en adelante IES), conforman las instituciones de Nivel Superior no universitarias, las cuales han movilizadoun desarrollo cuantitativo exponencial en las últimas décadas (Fernandez Lamarra, 2002b) y cualitativo en torno a la especificidad de las ofertas formativas, que el mismo sistema ha generado. No obstante, el contexto laboral en la provincia de Mendoza presenta, según el Instituto de Trabajo y Producción (ITP) (2022) de la Universidad Nacional de Cuyo, refiere que en ese año fue grave la situación social por la que atravesaron más de 4 de cada 10 mendocinos. En el segundo semestre de 2022, la pobreza alcanzó en el Gran Mendoza al 41,7% de las personas, lo que, si bien significó una baja de 2,9 p.p. respecto del mismo semestre del año anterior, se ubicó en valores muy altos y se mantuvo por encima del promedio nacional.

A pesar de la mejora en los principales indicadores, el mercado de trabajo del Gran Mendoza experimentó un aumento de la ocupación demandante (1,7 p.p.), es decir, que más de un cuarto de los ocupados buscaban activamente otro empleo (136 mil ocupados).

En lo que respecta a la tasa de informalidad, se registró el valor más alto del último tiempo: 44,8% de asalariados eran informales hacia fines de 2022 en Gran Mendoza. El promedio para el último año fue de 42,2%, cifra que se ubica por encima del valor nacional y de los niveles previos a la pandemia. Esto señala que, dado el escaso dinamismo de la economía, persisten en Mendoza graves dificultades para crear empleos de calidad.

En ese marco, se moviliza una tensión importante en torno a la relación educación e inserción laboral, que se considera importante de reconocer mediante la pregunta: ¿Cuáles son las políticas de acompañamiento a las trayectorias de inserción laboral, en egresados del IES 9-011 Del Atuel, en San Rafael, en los años 2022-2024? Sobre esa base, se consideran las siguientes preguntas que aclaran la complejidad de la cuestión planteada:

¿Cómo se caracteriza institucionalmente el IES 9011 Del Atuel, en relación al territorio de pertenencia? ¿Cómo se construye teóricamente la dimensión “políticas de acompañamiento”, en relación a las “trayectoria de inserción laboral”? ¿Cuál es el marco normativo que da sentido a las políticas de acompañamiento? ¿Cómo describen los agentes institucionales las acciones del IES 9011 Del Atuel, sobre el acompañamiento a las trayectorias de inserción laboral? ¿Cuál es la relación entre los marcos institucionales y las voces de los egresados en torno a sus procesos de inserción laboral?

Estado del arte

Para el desarrollo de los antecedentes, es importante mencionar aquellos trabajos que ponen en tensión la relación entre participación política y formulación de credenciales educativas.

Así a nivel internacional en los años 90, Bracho (1995) en su trabajo titulado “Distribución y desigualdad educativa en México”, desde un marco metodológico de corte cuali-cuantitativo, afirma que las políticas educativas mexicanas, concentran las credenciales educativas de Nivel Superior, en menores proporciones poblacionales y se direccionaron hacia un proceso de desigualdad educativa. En ese marco de inequidad, en un contexto de políticas neoliberales, a nivel nacional, Jacinto y Gallart (1995) ponen en tensión la construcción de las competencias laborales como tema clave en la articulación educación- trabajo, como constructo de significación para la formulación de credenciales educativas, sobre la base de los cambios de la tecnología y la globalización económica vinculados con el mercado.

En este sentido, Jacinto (2002) focaliza en su obra el análisis hacia la relación entre “Los jóvenes, la educación y el trabajo en América Latina. Nuevos temas, debates y dilemas”, mediante un estudio sociohistórico, afirma la necesidad de extender y diversificar los procesos formativos en función de los cambios productivos y la consecuente conformación social de la juventud.

Años más tarde, en vinculación, Miranda (2006) publica su trabajo de tesis titulado “Desigualdad educativa e inserción laboral segmentada de los jóvenes en la Argentina contemporánea”, mediante un análisis cuantitativo de fuentes secundarias, evidencia y afirma que, con el incremento de la escolarización entre los jóvenes, se mantiene constante la desigualdad en la permanencia y obtención de credenciales en Nivel Medio y Superior, sobre la base de un deterioro de la inserción laboral y la desvalorización de tales credenciales.

En línea similar, sobre Educación Superior, Jacinto (2010) expone que para 2006, la oferta de educación superior no universitaria era de 1888 instituciones, sobre sólo 106 de carácter universitario. No obstante, Otero y Corica (2017) plantean que la población en dichas instituciones fue mutando, pero que al año 2012 se caracteriza por un incremento de mujeres y jóvenes de sectores vulnerados, “casi tres cuartos de los estudiantes del nivel terciario constituyen la primera genera-

ción de su familia que accede a la educación superior” (Jacinto, 2010, p. 70).

Del año 2010 a la fecha, se pone en consideración a nivel nacional el trabajo de Jacinto y Millenaar (2013), “¿Capacitar para la competitividad o promover los derechos? Retóricas de la formación profesional desde un análisis de género”, en vinculación con los trabajos antes mencionados, afirma que la formación profesional moviliza oportunidades para jóvenes en situación de exclusión, sin embargo, constata “las diferencias en las trayectorias femeninas y masculinas que participan de experiencias de formación profesional, en tanto los varones suelen tener mejores inserciones” (Millenaar y Jacinto, 2013).

En continuidad, el trabajo de Jacinto (2015), pone en tensión las “Nuevas lógicas en la formación profesional en Argentina. Redefiniendo lo educativo, lo laboral y lo social”, concluyendo que, de 2003 a 2010, dichas lógicas se transformaron en políticas públicas que, si bien demuestran contradicciones y tensiones, movilizaron una perspectiva de protección social, sostenida con subsidios universales, orientación y puentes con el mundo del trabajo.

En ese sentido, a nivel provincial, Martín y Pol planteaban en el año 2014, la relación entre los “Mercados de trabajo locales y jóvenes en la Provincia de Men-

doza. Hacia una mirada relacional entre los condicionantes de la oferta y la demanda”, y afirman que el trabajo juvenil en la provincia concentra los mayores niveles de informalidad, datos que hacen pensar entonces en la formación de dichos jóvenes y, por tanto, en la formulación de las credenciales educativas correspondientes.

En continuidad, se entiende que los títulos son una credencial, un permiso que acredita conocimientos, una autorización formal que legitima competencias (Perrenoud, 2008), las cuales se vinculan con determinados desarrollos laborales, para versar y accionar en esos espacios. En ese sentido, Collins (1989) moviliza el concepto de “credencialismo” y sostiene que, en las sociedades meritocráticas, los títulos profesionales son el soporte de la estratificación.

En vinculación, Jacinto (2016) reconoce la no linealidad entre educación y trabajo, y sostiene que “los procesos de devaluación de credenciales educativas aparecen entre los grandes límites de la potencialidad de la educación” (p. 34).

Las investigaciones antes citadas, demuestran que existe un vacío de conocimiento, en torno al proceso mismo de formulación de credenciales educativas en general y particularmente, a las incógnitas que genera en tal proceso y las particularidades subjetivas vinculadas en relación a los sujetos intervinientes.

A partir de los antecedentes citados, el punto de partida de esta investigación será develar las dimensiones subjetivas, que pudieron interpelar el proceso de formulación de credenciales, movilizadas por las políticas educativas mendocinas, entre los años 2018 y 2019, en el proceso de construcción de las carreras categorizadas como “prioritarias”. Se piensa poner en juego, desde una perspectiva cualitativa holística, las posibles relaciones particulares que intervinieron en tales procesos y que forman parte del mismo y a la fecha continúan invisibilizadas.

Objetivos: general y específicos

Objetivo General:

“Analizar las políticas de acompañamiento a las trayectorias de inserción laboral, en egresados del IES 9-011 Del Atuel, en San Rafael, en los años 2022-2024”.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar institucionalmente al IES 9011 Del Atuel, en relación al territorio de pertenencia.

- Teorizar la dimensión “políticas de acompañamiento”, en relación a las “trayectorias de inserción laboral”.
- Reconocer las voces de los agentes institucionales sobre las acciones del IES 9011 Del Atuel, en tanto al acompañamiento a las trayectorias de inserción laboral.
- Analizar la relación entre los marcos institucionales y las voces de los egresados en torno a sus procesos de inserción laboral.

Marco teórico

El objeto en cuestión, configura un universo a conocer y se concibe desde el conflicto, es decir, se reconoce como espacios complejos ligados a las diferencias de poder, donde subyace la noción de “campo” de Bourdieu (1990), como

aquello que está en juego y los intereses específicos, que son irreductibles a lo que se encuentra en juego en otros campos o a sus intereses propios (...) Para que funcione un campo, es necesario que haya algo en juego y gente dispuesta a jugar, que esté dotada de los habitus que implican el conocimiento y reconocimiento de las leyes inmanentes al juego, de lo que está en juego, etcétera (p.136).

Así, se entiende la educación como “campo” de interés, estructurante de las relaciones que se proyectan develar, entendida como una práctica social, histórica, política (Freire, 1985), un derecho inalienable que el Estado debe garantizar, a lo que Benítez (1993) describe cómo el modelo “jacobino o social ... de la concepción de la educación como un derecho” (p.1).

Así, el Estado proyectado en políticas, se moviliza en la tensión del “conjunto de fuerzas que intentan dar direccionalidad al proceso educativo” (Paviglianitti, 1993, p. 3). En este marco entra en vigor el concepto de “territorio”, entendido por Corbetta (2009) como

la relación establecida entre distintos tipos de factores que hacen a la trama territorial... la participación de varios factores (entre ellos la educación) y la forma en la que tejen la trama hacen al territorio de manera determinada. Configuran una entidad singular y específica” (p. 270).

La oferta de Educación Superior que se despliega a través de los IES tiene una importante presencia territorial a diferencia de la educación Superior Universitaria, que se concentra prioritariamente en las zonas urbanas y densamente pobladas.

En cuanto a la Educación Técnico Profesional (ETP), según el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (2020, en adelante INET), desenvuelve funciones sobre enseñanza, investigación, desarrollo de la vinculación tecnológica y la innovación, con un carácter diversificado o de especialización en diversas profesiones técnicas.

Según García de Fanelli y Trombetta (2012), la ETP configura “un conjunto heterogéneo de instituciones, por lo que coexisten distintas denominaciones institucionales (escuelas, escuelas superiores, institutos superiores, institutos de educación, etc.) como consecuencia del ‘efecto transferencia’ (años '90), que dificulta la configuración de un subsistema con identidad propia” (p.118).

En la provincia de Mendoza, según Sánchez (2018) referente de INET, Zona Sur- Mendoza, se trataría también de un subsistema, dependiente de las jurisdicciones provinciales, ya sea solo técnico-profesional o mixto, que incluye instituciones que sostienen trayectos formativos técnicos y de formación docente.

Sobre esta última, Alliaud (2013) plantea una continuidad en la organización, “el nivel superior terciario depende, desde los años 90, de las respectivas jurisdicciones de gobierno educativo provincial, a diferencia de las universidades que si bien están bajo la órbita nacional son autónomas” (p. 197-198).

Por otro lado, Arredondo y Vezub (2011a) desarrollan que los IFD en Argentina, sostienen la formación de profesorado en Educación Inicial, Primaria, disciplinar (Historia, Geografía, Matemática, etcétera) y formación en Educación Especial. No obstante, las autoras afirman que la formación docente moviliza una identidad profesional de los formadores y una cultura institucional, que se construye sobre tradiciones que no le son propias, sino que, pertenecen o a las escuelas medias o en el extremo opuesto a la universidad. A su vez, Arredondo y Vezub (2011b) sostienen que los IFD, se desarrollan en los mismos circuitos, a diferencia de lo que sucedía antes de la década del '90 y están destinados a los mismos sectores sociales, tanto la formación de Profesorado para Nivel Inicial y Primario, como la formación para las disciplinas de Nivel Secundario.

De este modo, los procesos de formulación de tales credenciales, son entendidos como

“espacios de participación”, un espacio donde “haya algo en juego y gente dispuesta a jugar” (Bourdieu, 2002). Así, se asume la participación como espacios políticos, donde la construcción de la gobernabilidad educativa proyecta sentidos a las acciones de las instituciones y dirimen, a su vez, la micropolítica institucional (Gonzales Gonzales, 1998) como la posibilidad efectiva de incidir en las decisiones, es decir, una participación real (Sirvent, 1984).

Por último, es objetivo de este trabajo entender los “campos” institucionales, por tanto, es imprescindible interpretar los procesos subjetivos de los actores implicados. Según D’Angelo Hernández (2004), es un proceso que depende de la

historia y el capital cultural de los sujetos, que se moviliza en la relación con los demás y posteriormente con la internalización (Vygotsky, 1979). En el mismo trabajo, D’Angelo Hernández (2014) cita a Acanda (2002), el cual entiende que los sujetos se relacionan mediados por objetos, los cuales no serían cosas en sí mismas, sino el resultado de sus actividades en dichas relaciones. Esto hace que sea imprescindible reconocer los discursos de los actores institucionales involucrados, en un proceso que formalmente no los reconocería como participantes en la formulación de credenciales.

En ese sentido se evidencian a continuación, los presupuestos vinculados con el desarrollo de este trabajo de investigación.

Anticipaciones de sentido

Las anticipaciones de sentido sobre los procesos institucionales vinculados con las trayectorias de Inserción Laboral de egresados del IES 9-011 Del Atuel se centran en:

Primero, se asume que el IES 9-011 Del Atuel, es una institución con una Oferta Formativa amplia sobre Formación Docente y Técnica (alrededor de 7 carreras en total), movilizado por un contexto socio-productivo vinculado con tal Oferta Formativa que el mismo desenvuelve.

En segundo lugar, se considera que los marcos normativos vinculantes al desarrollo de políticas de acompañamiento a las trayectorias de inserción laboral, no especifican acciones concretas al respecto, ya que no se concibe de forma clara la necesidad de tales proyecciones por parte del instituto, es decir, los egresados al recibirse de sus carreras ya no forman parte de las acciones institucionales.

Además, la relación entre los marcos institucionales de acción sobre las trayectorias, impactan en los discursos de los egresados en torno a sus procesos de inserción laboral.

Encuadre metodológico

Se trata de una metodología de corte cualitativo. En cuanto a las fuentes conversacionales se toma en consideración, en primer lugar, las voces de funcionarios institucionales ligados a la gestión del IES 9-011 Del Atuel, para los periodos comprendidos entre el 2021 al 2024, con el criterio de poder comprender trayectorias en ese marco temporal. Por último, se entrevistará a 1 egresado por carrera, por año en estudio (2021- 2022), reconociendo en profundidad sus discursos vinculados a trayectorias de inserción laboral, durante los años 2023 y 2024, entendiendo que la muestra centra su representatividad en la profundidad de los datos y no en la cantidad de los mismos (Hernández Sampieri, 2014). La muestra es abierta para incluir voces que guarden representatividad y surjan en el proceso de trabajo de campo.

Respecto a los instrumentos para la construcción de los datos, se escoge la entrevista semiestructurada para registrar las experiencias de todos los informantes. El instrumento-mencionado se desarrollará mediante plataformas web en el caso de facilitar el acceso, que permiten videollamadas (Zoom, Meet, WhatsApp, entre otras) y serán debidamente grabadas y anexadas al trabajo final.

Se pone en consideración la triangulación de datos (Wood, 1989), como proceso de análisis, donde se pone en tensión las diversas voces y documentos, vinculados a una misma realidad, con el fin de reconocer posibles relaciones.

Nivel de avance sobre los resultados

El avance de la investigación, se encuentra en el desarrollo del primer objetivo planteado, para los fines generales propuestos. En ese sentido, se presenta a continuación un cuadro lógico al respecto:

Tabla 1: Cuadro lógico de presentación de resultados incipientes.

Objetivos	Unidad de Análisis	Técnica utilizada
Caracterizar institucionalmente al IES 9011 Del Atuel, en relación al territorio de pertenencia.	- Rector (Gestión 2021-2024).	- Entrevista en profundidad.
	- Página web oficial IES Del Atuel	Semiestructurada (desarrollada en el marco de tesis de maestría del autor de este artículo). - Análisis documental.

En torno al objetivo número 1, desde la página web oficial del instituto (2024, 18 de octubre), se describe que el IES 9-011, dependía de la Escuela Normal Superior y para 1975, se crean el Profesorado en Geografía, Ciencias Biológicas y posteriormente, los Profesorados de Física y Química y de Ciencias Naturales. Así, según el sitio web (2024), para el año 1988, se crea el Instituto Nacional de Enseñanza Superior (INES) y para el año 1989 se le otorga el nombre de Del Atuel, “en referencia al vocablo mapuche, que puede traducirse como ‘quejido’, y nos remite a los primeros dueños de esta tierra” (Página web oficial IES Del Atuel N° 9-011, 2024, 18 de octubre).

Ya para el 2024, el IES en estudio se describe institucionalmente por albergar las carreras de Profesorado de Educación Secundaria en Geografía, Historia, Inglés, Lengua y Literatura, Matemática, Tecnicatura Superior en Turismo y Hotelería y en Obras Viales.

Para la descripción de sus desarrollos institucionales, se toma en consideración la voz de R1 ¹ (2023), quien se desempeñó en el cargo de Rector, plantea:

El IES nace (...) como una necesidad de formar docentes de Nivel Medio en el Sur mendocino. Y en el 2001, se independiza del Normal y empieza a ser una Institución independiente, específicamente destinada a la Educación Secundaria, la formación de formadores para Educación Secundaria. Después (...) una Tecnicatura que estaba destinada como la de Turismo a Malargüe, termina en el IES y se continuó con la Tecnicatura en Turismo (R1, 2023).

¹ Se utilizan códigos de identificación para resguardar la identidad de los/las entrevistados

En cuanto al sujeto de la Educación Superior en el IES, R1 (2023) plantea que en su mayoría los estudiantes pertenecen a las clases populares y son los primeros con Formación Superior en sus familias (en muchos casos, Educación Media también), no obstante, “convivían, estamentos estudiantiles, agrupaciones políticas de derecha, agrupaciones políticas de izquierda, agrupaciones políticas independientes”(R1, 2023), es decir, el estudiantado estaba marcado por las diferencias ideológico-políticas al decir del Rector.

No obstante, particularmente R1 (2023), asume que la estructura de organización institucional estaría “dada por tres turnos: mañana, tarde, vespertino y noche. Tenés una estructura muy, muy vasta en cantidad” (R1, 2023). Sobre esa base, el Rector expone:

“Tenemos las tres Jefaturas: Inicial, de Formación Continua y de Investigación y Desarrollo. Y teníamos tres Cargos Directivos, que era el Rector, la Vicerrectoría Administrativa y la Vicerrectoría de Asuntos Académicos y Estudiantiles pasa a ser una Regencia, se transforma en una Regencia (...) Eso más o menos es el panorama del IES” (R1, 2023).

En relación a la comunidad, R1 (2023) reconoce:

“El Instituto tiene un impacto territorial muy fuerte (...). La Tecnicatura en Obras Viales y la Tecnicatura en Turismo tienen un alto impacto en el sector laboral, por las características económicas del Sur mendocino, que es una de las fuentes de entrada de base económica-social”.

R1 entiende entonces, la relación del IES Del Atuel con la comunidad desde la dimensión “inserción laboral” de sus egresados en el territorio en el que habita, tanto para la Formación Docente como para la Formación Técnica.

Es decir, que no solo se considera el impacto laboral de la formación del Instituto, sino que también la importancia vinculada con la construcción participativa con el territorio (Corbetta, 2009), los procesos vinculados con el desarrollo político y social, en tanto intervenciones sobre problemáticas institución-contexto.

Así, R1 (2023) reconoce desde esa participación, hay una valoración de instituciones del medio, “es muy reconocido por la Cámara de Comercio, por la Cámara de Turismo, por las Direcciones de Vialidad Provincial y el Departamento de Vialidad y Transporte Municipal. Entonces, es un Instituto, como te estoy describiendo, desde el interior y desde el impacto territorial o la imagen social que tiene el IES muy complejo” (R1, 2023)

Tabla de elaboración propia del autor

Primeros análisis-reflexiones

En este desarrollo incipiente del proceso de investigación, se han movilizado los primeros análisis vinculados con los aportes principalmente de R1 (2023), describiendo al IES N° 9-011 Del Atuel, en sus dimensiones históricas, organizacionales, comunitarias y territoriales, movilizados a desarrollar el objetivo N°1 de este trabajo, basado en conocer las dinámicas institucionales del IES en estudio y su caracterización territorial. Tales aportes se irán enriqueciendo con la voz de otros funcionarios vinculados con la gestión del Instituto, con el avance del proceso de investigación, los cuales profundizarán la interpretación sobre el objeto de estudio abordado.

No obstante, es menester considerar la primera hipótesis trazada en el planteo general de este trabajo: “Se asume que el IES 9-011 Del Atuel, es una Institución con una Oferta Formativa amplia sobre Formación Docente y Técnica, movilizado por un contexto socioproductivo vinculado con tal oferta formativa que el mismo desenvuelve”. En ese sentido, puede comenzar a afirmarse, tal como lo plantea R1 (2023), el desarrollo histórico-institucional del Instituto, “El IES nace (...) como una necesidad de formar docentes de Nivel Medio en el Sur mendocino”, es decir que desde su surgimiento hay una vinculación con las necesidades territoriales, en este caso, las de formación docente para el Sistema Educativo.

No obstante, puede interpretarse que tal formación movilizó oportunidades de acceso efectivas para la Educación Superior, en tanto sostener trayectorias educativas de estudiantes de clases populares, tal como lo plantea R1 (2023) en relación a los aportes de Jacinto y Millenaar (2013).

Más precisamente, en tanto la relación con la comunidad y sobre las evidencias presentadas, el IES ha movilizado una vinculación desde los procesos de inserción laboral-oferta de trabajo de sus egresados y las entidades vinculadas, de un modo activo y en clave de participación. En ese sentido, Mendoza-Zuany (2012) entiende que “La participación contribuye a que se trascienda y supere la visión gubernamental/institucional/hegemónica de las problemáticas y soluciones relacionadas con la Educación Superior” (p. 9).

Es decir, el IES, según la perspectiva de R1, se ha desarrollado en clave de participación en la relación institución-territorio.

Por último, queda abierta la reflexión basada en la triangulación de las voces que faltan abordar entre funcionarios del IES, documentos fuente y sobre todo, las narrativas de los estudiantes objeto de estudio de esta investigación.

Referencias bibliográficas

- Acanda, J. L. (2002). La problemática del sujeto y los desafíos para la teoría de la educación. Crecemos Internacional, en Ovidio D'Angelo Hernández (2004). *La subjetividad y la complejidad. Procesos de construcción y transformación individual y social*. CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.
- Alliaud, A. (2013). La formación docente en Argentina. Aproximación a un análisis político de la situación. *Itinerarios educativos*, 6. 197-198.
- Arredondo, A. y Vezub, A. (2011). Las instituciones terciarias de formación docente en Argentina. Condiciones institucionales para el liderazgo pedagógico. *Educación*, Vol. 47(2).
- Bourdieu, P. (1990). Sociología y cultura. *Consejo Nacional para la Cultura y las Artes*.
- Bracho, T. (1995). Distribución y desigualdad educativa en México. *Estudios Sociológicos*, XIII, 37.
- Collins, R. (1989). La Sociedad Credencialista. *Sociología Histórica de la Educación y Estratificación*. AKAL.
- Corbetta, S. (2009). Territorio y Educación. La escuela desde un enfoque de territorio en políticas públicas. En De Relaciones, Actores y Territorios. Néstor López (coord.). *IIPE UNESCO Sede Regional Buenos Aires*.
- Fernández Lamarra, N. (2002). La Educación Superior en la Argentina. *IESALC*.
- Freire, P. (1985). Política y Educación. *Siglo XXI*.
- García de Fanelli, A. M. y Trombetta, A. (1994). Diferenciación institucional y reformas curriculares en los sistemas de Educación Superior. Serie Estudios y Propuestas. Buenos Aires: Ministerio de Educación y Cultura. En Ferreyra, H. (2012). *Formación Técnico Profesional: El caso de los Institutos Superiores y su contribución al desarrollo socioeconómico*. Universidad Católica de Córdoba. ISBN 978-987-602-236-1
- González González, M. T. (1998) La micropolítica de las organizaciones escolares. *Revista de Educación* N.º 316.
- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. McGraw – Hill. 6ta Edición.
- IES N° 9-011 Del Atuel. (18 de octubre de 2024). <https://ies9011-infd.mendoza.edu.ar/sitio/>
- Jacinto, C. y Gallart, M. A. (1995). *Competencias Laborales: tema clave en la articulación educación-trabajo*. Red Latinoamericana de Educación y Trabajo, CIID-CENEP, Año 6, N°2. Argentina.
- Jacinto, C. (2002). Los jóvenes, la educación y el trabajo en América Latina. Nuevos temas, debates y dilemas, en De Ibarrola, M. (coord.) *Desarrollo local y formación. Hacia una mirada integral de la formación de los jóvenes para el trabajo*, pp.67-103.

Jacinto, C. y García de Fanelli, A. (2010). Equidad y educación superior en América Latina: el papel de las carreras terciarias y universitarias. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, vol. I, núm. 1, junio-septiembre, pp. 58- 75.

Jacinto, C. y Millenaar, V. (2013). Desigualdad social y género en las trayectorias laborales de jóvenes de sectores populares. El lugar de los dispositivos de inserción. *CD del XI Congreso Nacional de Estudios del Trabajo*.

Jacinto, C. (2015). Nuevas lógicas en la formación profesional en Argentina. Redefiniendo lo educativo, lo laboral y lo social. *Perfiles Educativos. Volumen 37, 148, 120-137*.

Jacinto, C. (2016). *Educación y trabajo en tiempos de transiciones inciertas. Páginas de Educación; 9; 2. Universidad Católica del Uruguay, 155-163*.

Martín, M. E. y Pol, M. A., (2014), Mercados de trabajo locales y jóvenes en la Provincia de Mendoza. Hacia una mirada relacional entre los condicionantes de la oferta y la demanda. En: Pérez P. E. y Busso, M. (Coordinadores). *Tiempos contingentes: inserción laboral de los jóvenes en la Argentina posneoliberal*, Miño y Dávila/CEIL/Trabajo y Sociedad.

Mendoza-Zuany, R. G. (2012). Construcción intercultural de políticas educativas del nivel superior en Veracruz: hacia un proceso público y participativo. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, 3(2), 3-20*.

Millenaar, V. (2013). ¿Capacitar para la competitividad o promover los derechos? Retóricas de la formación profesional desde un análisis de género, *Revista Propuesta Educativa, Año 23, N° 41, FLACSO*.

Miranda, A. (2006). Desigualdad educativa e inserción laboral segmentada de los jóvenes en la Argentina contemporánea (Tesis doctoral). *Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales*.

Otero, A. y Corica, A. (2016). Jóvenes y educación superior en Argentina. Evolución y tendencias. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, vol. 39, núm. 1. Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe.

Ovidio D'Angelo Hernández (2004). La subjetividad y la complejidad. Procesos de construcción y transformación individual y social. *CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas*.

Paviglianitti, N. (1993). *El derecho a la educación una construcción histórica polémica*. Universidad Nacional de Buenos Aires. Mimeo.

Perrenou, P. (2008). ¿Construir las competencias es darle la espalda a los saberes? *Red U. Revista de Docencia Universitaria, II*.

Puelles Benítez, M. (1993). Estado y Educación en las sociedades europeas. *Revista Iberoamericana de Educación. N°1. OIE*.

Sánchez, S. (2018). Elaboración del Protocolo de Prácticas Profesionalizantes para carreras de Formación Técnico Profesional en el Instituto de Educación Superior N.º 9-012 San Rafael en Informática. *Red Andina de Universidades*.

Sirvent, M. T. (1984). Estilos participativos ¿sueños o realidades? *Revista Argentina de Educación. Año III, N°5*.

Vygotski, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Wood, P. (1989). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Paidós-M.E.C.